

讓遊戲成爲社交情緒及 其他方面學習的有效工具： 家長如何透過對話爲遊戲增值？

香港教育大學

幼兒教育學系副教授 | 兒童與家庭科學中心聯席總監

張森焯博士

講座內容

- 幼兒可能出現的問題行為及其原因
- 遊戲對行為矯正及全人發展的潛在效益
- 如何透過對話提升遊戲的教育效益

幼兒可能出現的問題行為及其原因

幼兒可能出現的問題行為及其原因

幼兒的問題行為
與其認知及心理發展密切相關

幼兒可能出現的問題行為及其原因

- 根據心理學家皮亞傑的理論：

2至4歲

- 表徵能力逐漸發展，開始使用圖像及符號，並進行假裝遊戲
- 仍存在自我中心、缺乏邏輯推理等思維限制
 - ↳ 可能會導致幼兒出現不願輪流、拒絕合作、輕易放棄、發脾氣等問題行為

幼兒可能出現的問題行為及其原因

- 根據心理學家皮亞傑的理論：

4 至 7 歲

- 對週遭環境有強烈的好奇心，喜歡發問
- 仍存在不少思維限例，包括：
 - ❖ 只注意事物的一個面向，忽略其他因素
 - ❖ 難以理解動作可以逆轉
 - ❖ 認為外觀改變會改變數量或價值
 - ❖ 回答問題憑感覺，無法解釋原因



可能會導致幼兒：

- 因堅持己見而與別人爭執
- 當規則改變或物品被移動時，容易發脾氣
- 覺得自己吃虧而情緒失控
- 遇到挑戰時因無法找到解決方法而輕易放棄

幼兒問題行為背後的可能原因

- 心理學家德瑞克斯指出，幼兒的問題行為背後可能隱含以下目的：
 - 過度尋求關注
 - 爭奪權力
 - 報復
 - 自暴自棄

幼兒問題行為背後的可能原因

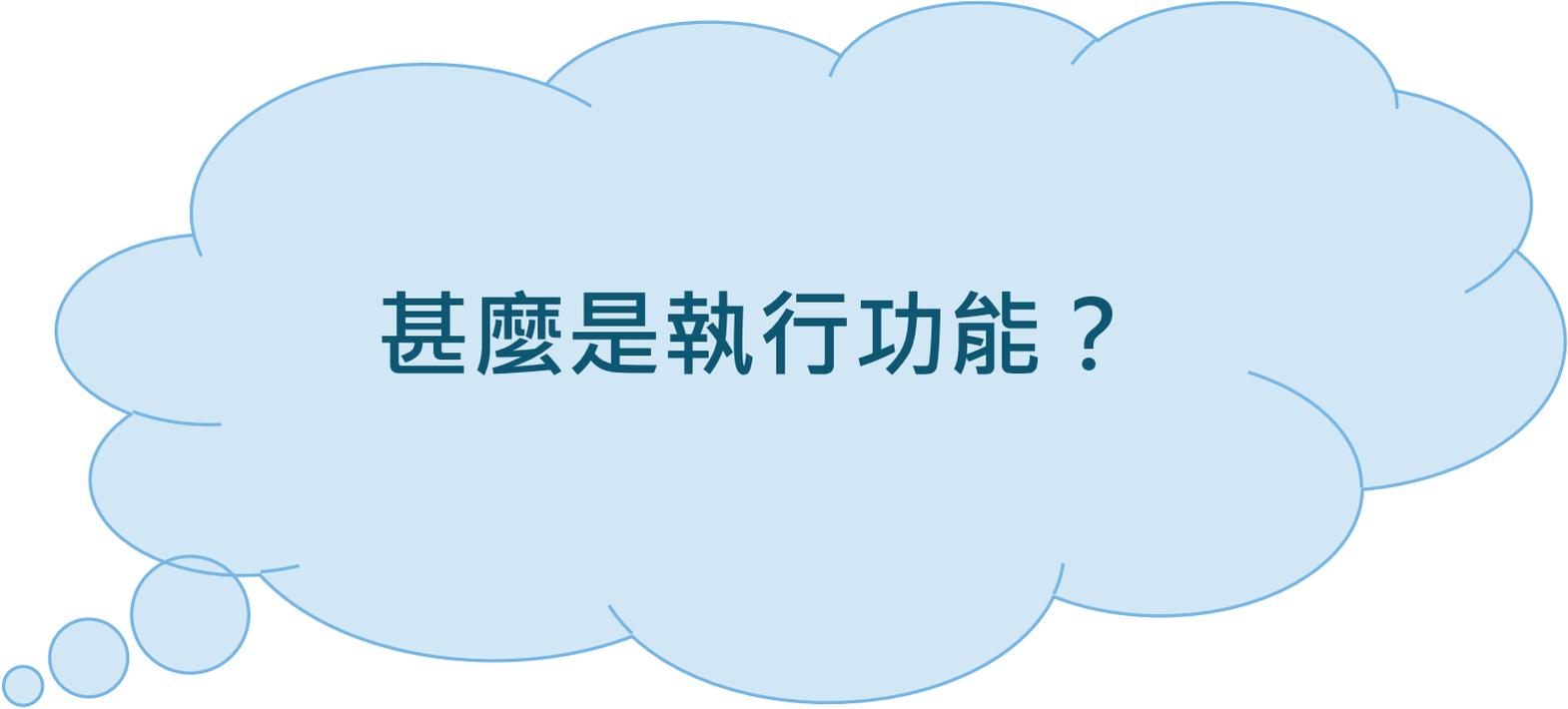
- 幼兒出現問題行為，亦可能源於以下能力的不足：



執行功能



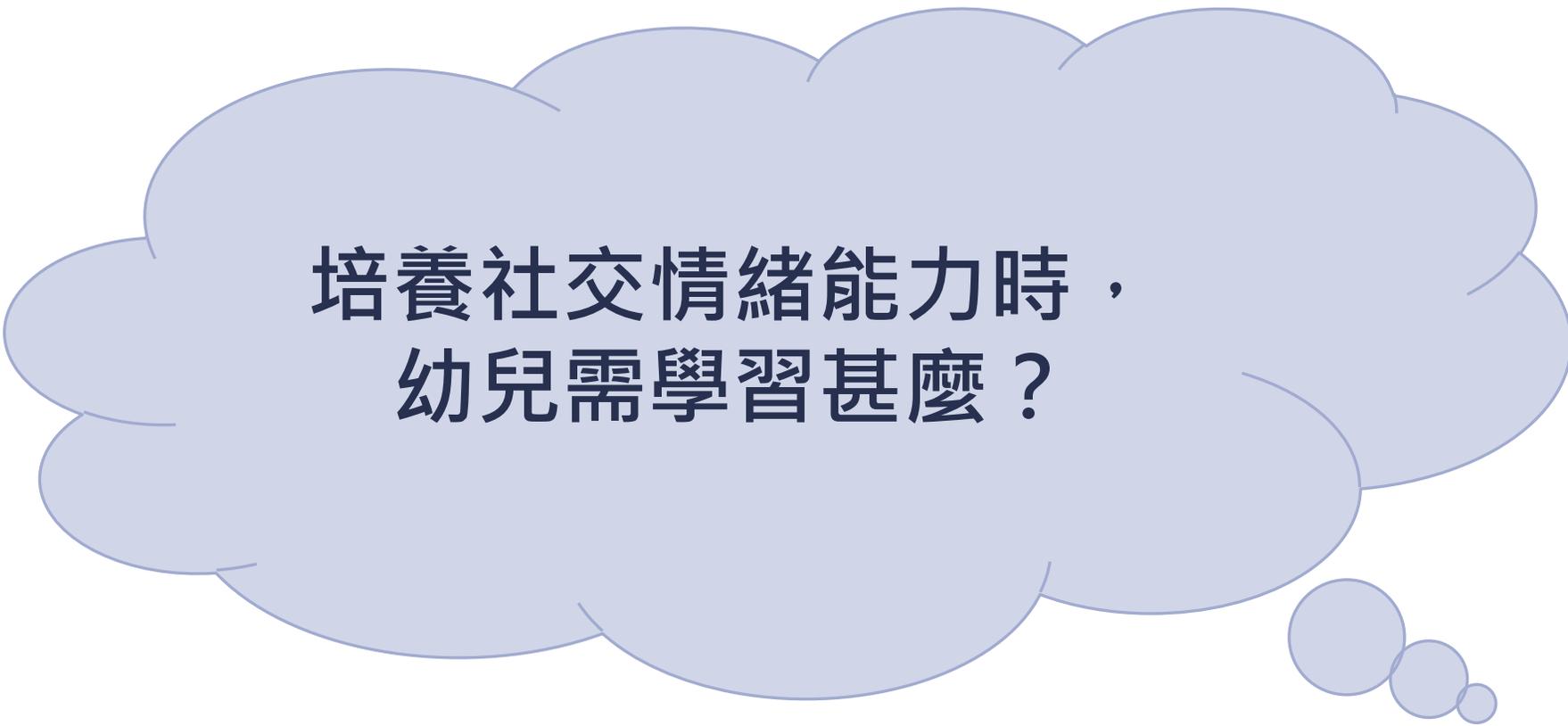
社交情緒能力



甚麼是執行功能？

執行功能的主要元素

- 抑制控制
- 工作記憶
- 認知靈活性



培養社交情緒能力時，
幼兒需學習甚麼？

社交情緒學習應涵蓋的核心能力

- 自我覺察
- 自我管理
- 社交覺察
- 人際技巧
- 負責任的決定

遊戲的類型

不同類型的遊戲

- 嬉鬧遊戲
- 建構遊戲
- 假裝遊戲
- 規則遊戲

遊戲在行爲矯正方面的潛在效益

遊戲在行爲矯正方面的潛在效益

- 在遊戲過程中，幼兒可能出現各種問題行爲，例如：
 - 不願輪流
 - 拒絕合作
 - 不服輸
 - 輕易放棄
 - 發脾氣

遊戲在行爲矯正方面的潛在效益

遊戲正好給予幼兒一個輕鬆有趣的情境，
學習並練習不同正向行爲
(如輪流、與人合作、情緒調控等)，
從而減少日後問題行爲的出現

遊戲在行爲矯正方面的潛在效益

- 如何處理孩子在遊戲中的問題行爲？

第一步：觀察

- 不立即批評或干預
- 冷靜觀察孩子的行爲和情境
- 注意行爲發生的原因

遊戲在行為矯正方面的潛在效益

- 如何處理孩子在遊戲中的問題行為？

第二步：理解

- 嘗試理解孩子行為背後的需求或情緒
- 用簡單語言確認孩子的感受

遊戲在行為矯正方面的潛在效益

- 如何處理孩子在遊戲中的問題行為？

第三步：引導

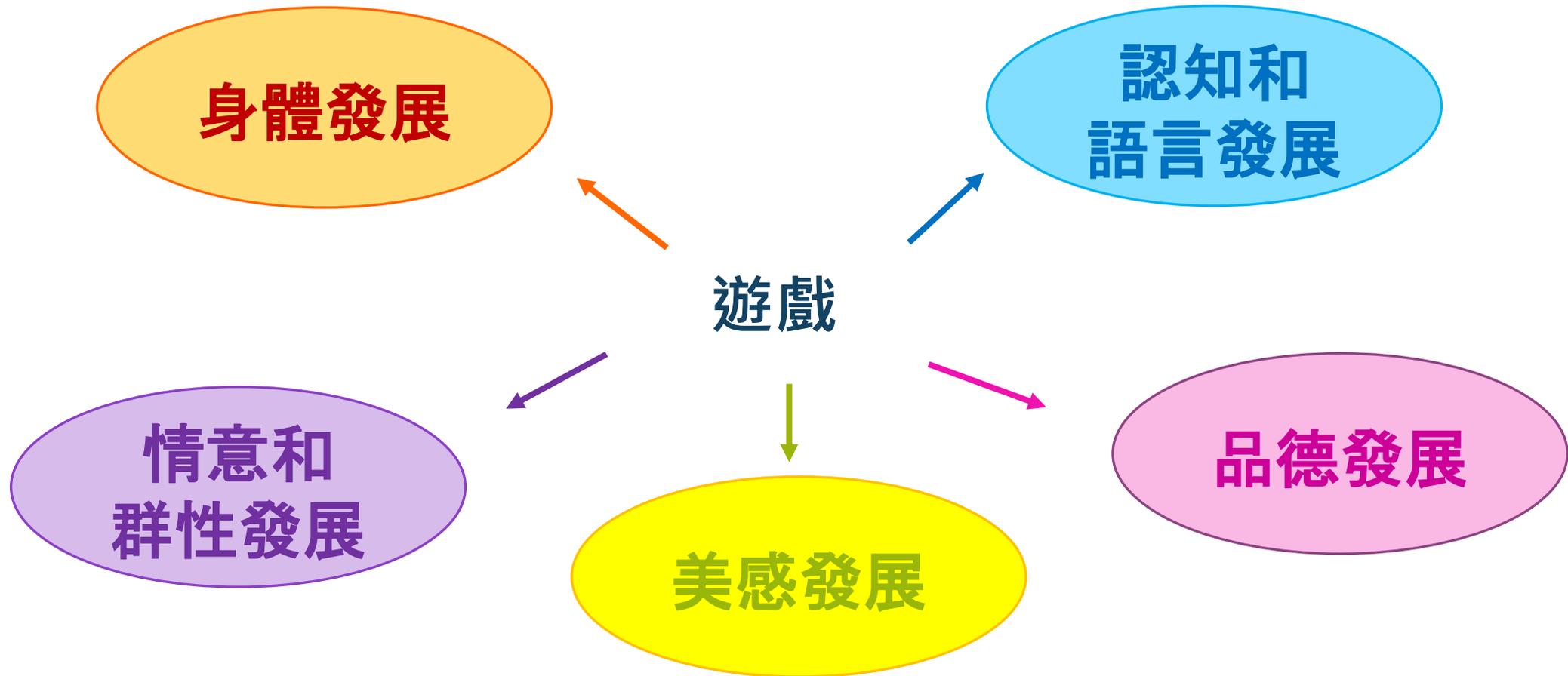
- 示範正確行為
- 給予選擇與鼓勵
- 強化正向行為

遊戲在行為矯正方面的潛在效益

有些遊戲專為促進幼兒的
執行功能 與 社交情緒能力
而設計

遊戲對全人發展的潛在效益

遊戲對全人發展的潛在效益



遊戲對全人發展的潛在效益

例

積木

身體發展	認知和語言發展	情意和群性發展	美感發展	品德發展
<ul style="list-style-type: none">• 手眼協調• 手指靈活度• 手部肌肉控制	<ul style="list-style-type: none">• 空間概念• 因果關係理解• 分類與排序能力• 語言表達	<ul style="list-style-type: none">• 情緒調節• 輪流• 協作	<ul style="list-style-type: none">• 構思建築造型• 欣賞結構的形狀與色彩搭配	<ul style="list-style-type: none">• 耐心• 專注

遊戲對全人發展的潛在效益

家長亦可以與孩子一起搜集家中物品進行建構

遊戲對全人發展的潛在效益

例

黏土				
身體發展	認知和語言發展	情意和群性發展	美感發展	品德發展
<ul style="list-style-type: none">• 手指靈活度• 手部肌肉控制	<ul style="list-style-type: none">• 形狀概念• 語言表達	<ul style="list-style-type: none">• 表達情感• 與人分享作品	<ul style="list-style-type: none">• 自由塑形• 想像力	<ul style="list-style-type: none">• 耐心• 專注

遊戲對全人發展的潛在效益

如有需要，
家長可以為幼兒提供一些創作零感

遊戲對全人發展的潛在效益

例

家家酒				
身體發展	認知和語言發展	情意和群性發展	美感發展	品德發展
<ul style="list-style-type: none">• 動作協調	<ul style="list-style-type: none">• 問題解決能力• 計劃與組織能力• 語言表達及理解	<ul style="list-style-type: none">• 體驗並表達情感• 與人合作互動	<ul style="list-style-type: none">• 情境創造• 想像力	<ul style="list-style-type: none">• 責任感

遊戲對全人發展的潛在效益

家長要盡情投入孩子的幻想世界

遊戲對全人發展的潛在效益

例

數字棋盤遊戲

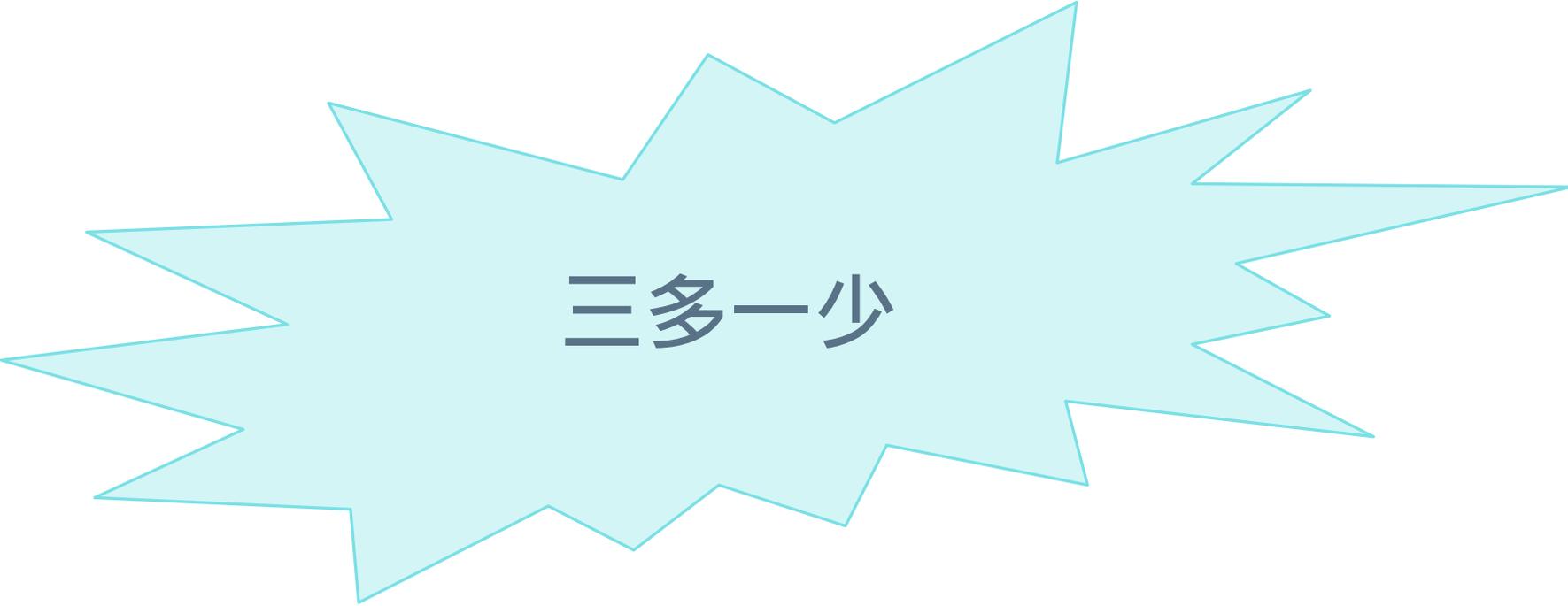
身體發展	認知和語言發展	情意和群性發展	美感發展	品德發展
<ul style="list-style-type: none">• 手眼協調	<ul style="list-style-type: none">• 數字概念• 邏輯思維• 運用語言表達遊戲策略	<ul style="list-style-type: none">• 情緒調節• 輪流• 遵守規則	<ul style="list-style-type: none">• 欣賞棋盤設計、顏色搭配	<ul style="list-style-type: none">• 耐心• 公平競爭精神

遊戲對全人發展的潛在效益

家長可以與孩子
一起創作棋盤遊戲

如何透過有效互動提升遊戲的效益

進行親子遊戲時可採用的互動策略



三多一少

進行親子遊戲時可採用的對話策略

- 少批評孩子

以接納及鼓勵代替批評

進行親子遊戲時可採用的對話策略

- 多引導孩子深入思考

- 情境的細節
- 物件的特徵、物件與其他物件的關連
- 事件的細節、事件與過往經驗的關連

進行親子遊戲時可採用的對話策略

- 多與孩子互相分享思考過程



進行親子遊戲時可採用的對話策略

- 多以幽默方式回應孩子



加強對學習內容的記憶



促進親子關係

結語

結語

「勤」有功，
但「戲」也可以有益！

結語

家長在遊戲中的行爲，
可能會被孩子模仿

結語

適量、適當的提問能促進孩子的學習，
然而過度提問容易讓孩子產生反感

結語

謹記親子遊戲的本意，
享受親子活動的快樂時光

參考資料

- Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child Development, 81*, 1641-1660. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01499.x>
- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, R. S. (2012). *Play and child development* (4th ed.). Pearson.
- Gray, P. (2013). *Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant, and better students for life*. Basic Books.
- CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). (2013). *Effective social and emotional learning programs: Preschool and elementary school edition*.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2019). *Positive discipline for preschoolers: For their early years – Raising children who are responsible, respectful, and resourceful* (Revised 4th ed.). Harmony Books.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. *Educational and Child Psychology, 26*, 77-89.